INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ariana Morales Gaona	**Edad (años y meses):** 3 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	**Nivel:** **CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ariana muestra una personalidad alegre, curiosa y cada vez más segura de sí misma, con una notable capacidad para relacionarse con sus pares de manera espontánea y afectuosa. Sus espacios preferidos son los exteriores, como el parque y las zonas verdes, donde disfruta plenamente del juego libre y el movimiento. Entre sus actividades predilectas se destacan las experiencias sensoriales, especialmente la manipulación de espuma, en la que se involucra con entusiasmo, concentración y curiosidad sostenida. En cuanto a la alimentación, se observa que está en proceso de fortalecer su autonomía durante este momento de la jornada, por lo que se continúa acompañando

el desarrollo de hábitos que le permitan desenvolverse con mayor independencia. Emocionalmente, Ariana transmite confianza y bienestar en el entorno del jardín, y aunque al inicio del proceso manifestaba timidez en las interacciones sociales, actualmente se vincula con sus compañeros y compañeras de manera más abierta y participativa. Las clases de deporte han despertado en ella un interés particular, convirtiéndose en uno de sus espacios de mayor disfrute y expresión corporal. En cuanto al lenguaje, se observa que Ariana aún está en proceso de desarrollo en este aspecto, ya que si bien intenta comunicarse y expresar sus ideas, su habla presenta poca claridad, lo que dificulta la comprensión por parte de quienes la rodean. Esto genera interrogantes importantes sobre cómo acompañar este proceso de manera oportuna, por lo que se recomienda a la familia consultar con un especialista y apoyar desde el hogar mediante ejercicios oromotores que favorezcan una mayor precisión y claridad en su expresión oral.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

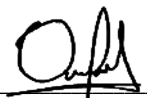
(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este mes, Ariana ha demostrado una disposición activa y genuina hacia las experiencias de aprendizaje, involucrándose con curiosidad y entusiasmo en las distintas propuestas de la jornada. Se evidencia un avance notable en su capacidad para desenvolverse de manera autónoma en las rutinas cotidianas, lo que refleja una apropiación progresiva del entorno y de las dinámicas escolares. A través del juego y la exploración, especialmente en los espacios exteriores y en las actividades sensoriales, Ariana construye conocimiento sobre su entorno, desarrolla su pensamiento y fortalece su capacidad de concentración y atención sostenida. El movimiento ha sido un canal fundamental en su proceso, ya que a través de él ha ganado mayor confianza en sus posibilidades corporales, ha desarrollado su coordinación y ha encontrado una forma genuina de expresión y disfrute. En cuanto a la dimensión comunicativa, se reconoce como un aspecto central a seguir acompañando, pues aunque Ariana muestra intención comunicativa y deseo de relacionarse con quienes la rodean, el fortalecimiento de su expresión oral constituye un objetivo prioritario que requiere atención tanto en el jardín como en el hogar. De manera integral, su proceso de aprendizaje refleja el de una niña que avanza con seguridad, que se apropia de los espacios y las experiencias con motivación propia, y que cuenta con un potencial significativo que invita a seguir enriqueciendo los ambientes y las propuestas pedagógicas que se le ofrecen.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fomentar su autonomía en las rutinas del hogar: permitirle realizar por sí misma actividades como vestirse, recoger sus pertenencias y colaborar en pequeñas tareas cotidianas, evitando anticiparse a lo que ella puede hacer sola. 2. Realizar ejercicios oromotores junto a la niña para mejorar su fluidez verbal. 3. Fomentar su autonomía al momento de consumir los alimentos, motivarla a realizarlo por ella misma.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):*  *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: Ariana Morales Gaona	**Edad (años y meses):** 3 años 4 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	**Nivel:** **CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ariana muestra una personalidad alegre, curiosa y cada vez más segura de sí misma, con una notable capacidad para relacionarse con sus pares de manera espontánea y afectuosa. Sus espacios preferidos son los exteriores, como el parque y las zonas verdes, donde disfruta plenamente del juego libre y el movimiento. Entre sus actividades predilectas se destacan las experiencias sensoriales, especialmente la manipulación de espuma, en la que se involucra con entusiasmo, concentración y curiosidad sostenida. En cuanto a la alimentación, se observa que está en proceso de fortalecer su autonomía durante este momento de la jornada, por lo que se continúa acompañando

el desarrollo de hábitos que le permitan desenvolverse con mayor independencia. Emocionalmente, Ariana transmite confianza y bienestar en el entorno del jardín, y aunque al inicio del proceso manifestaba timidez en las interacciones sociales, actualmente se vincula con sus compañeros y compañeras de manera más abierta y participativa. Las clases de deporte han despertado en ella un interés particular, convirtiéndose en uno de sus espacios de mayor disfrute y expresión corporal. En cuanto al lenguaje, se observa que Ariana aún está en proceso de desarrollo en este aspecto, ya que si bien intenta comunicarse y expresar sus ideas, su habla presenta poca claridad, lo que dificulta la comprensión por parte de quienes la rodean. Esto genera interrogantes importantes sobre cómo acompañar este proceso de manera oportuna, por lo que se recomienda a la familia consultar con un especialista y apoyar desde el hogar mediante ejercicios oromotores que favorezcan una mayor precisión y claridad en su expresión oral.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante este mes, Ariana ha demostrado una disposición activa y genuina hacia las experiencias de aprendizaje, involucrándose con curiosidad y entusiasmo en las distintas propuestas de la jornada. Se evidencia un avance notable en su capacidad para desenvolverse de manera autónoma en las rutinas cotidianas, lo que refleja una apropiación progresiva del entorno y de las dinámicas escolares. A través del juego y la exploración, especialmente en los espacios exteriores y en las actividades sensoriales, Ariana construye conocimiento sobre su entorno, desarrolla su pensamiento y fortalece su capacidad de concentración y atención sostenida. El movimiento ha sido un canal fundamental en su proceso, ya que a través de él ha ganado mayor confianza en sus posibilidades corporales, ha desarrollado su coordinación y ha encontrado una forma genuina de expresión y disfrute. En cuanto a la dimensión comunicativa, se reconoce como un aspecto central a seguir acompañando, pues aunque Ariana muestra intención comunicativa y deseo de relacionarse con quienes la rodean, el fortalecimiento de su expresión oral constituye un objetivo prioritario que requiere atención tanto en el jardín como en el hogar. De manera integral, su proceso de aprendizaje refleja el de una niña que avanza con seguridad, que se apropia de los espacios y las experiencias con motivación propia, y que cuenta con un potencial significativo que invita a seguir enriqueciendo los ambientes y las propuestas pedagógicas que se le ofrecen.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fomentar su autonomía en las rutinas del hogar: permitirle realizar por sí misma actividades como vestirse, recoger sus pertenencias y colaborar en pequeñas tareas cotidianas, evitando anticiparse a lo que ella puede hacer sola. 2. Realizar ejercicios oromotores junto a la niña para mejorar su fluidez verbal. 3. Fomentar su autonomía al momento de consumir los alimentos, motivarla a realizarlo por ella misma.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANIELA ISABEL CASTILLO CADENA	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Daniela ingresó al Jardín Tuna Alta Otero el 10 de abril de 2026 en ruta escolar, evidenciando en sus primeros días una personalidad introvertida, con tendencia a jugar de manera individual y a mantener cierta distancia tanto de sus compañeros como de la maestra. Progresivamente ha ido ganando confianza en el entorno, lo que le ha permitido mostrarse más segura en algunos momentos e iniciar

vínculos con quienes la rodean; aunque continúa siendo tímida, logra relacionarse de manera adecuada cuando se siente en un ambiente de confianza. A nivel emocional, se caracteriza por ser una niña tranquila, observadora y sensible a la dinámica del grupo, lo que influye en su forma de participar, ya que en ocasiones duda antes de intervenir o prefiere no hacerlo, especialmente cuando otros compañeros participan activamente.

En cuanto a sus gustos e intereses, Daniela muestra una clara preferencia por actividades sensoriales que involucran materiales como pintura, acuarelas, espuma y plastilina, espacios en los que se observa más cómoda, concentrada y dispuesta a explorar. Asimismo, manifiesta interés por juegos de tipo lógico-matemático como rompecabezas, tangram y actividades de concentración, los cuales se convierten en sus juegos predilectos y favorecen su participación en espacios como el Open Lab. Respecto a sus compañeros de juego, aunque inicialmente prefería el juego individual, ha comenzado a establecer cercanía con algunos niños y niñas, especialmente en actividades compartidas donde se siente segura, lo que evidencia un proceso gradual de apertura social. En relación con la alimentación, Daniela se muestra tranquila durante estos momentos, sigue las indicaciones y consume la mayoría de los alimentos ofrecidos, lo que refleja hábitos adecuados y disposición frente a la rutina, sin embargo, aun no logra consumir sus alimentos de manera autónoma.

Sus intereses inmediatos están centrados en la exploración sensorial y en actividades que implican organización y concentración, mientras que sus procesos actuales también reflejan cuestionamientos internos relacionados con su participación, la seguridad para expresarse y la forma de integrarse al grupo. En conjunto, Daniela se encuentra en un proceso de acogida en el que va construyendo confianza, fortaleciendo sus vínculos y desarrollando progresivamente su participación dentro del entorno del jardín.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Daniela se ha dado de manera progresiva desde su ingreso a mediados de abril, mostrando avances en su adaptación, en la construcción de vínculos y en su seguridad emocional. Aunque continúa siendo tímida, ha logrado relacionarse con sus compañeros y maestra, evidenciando mayor confianza y una participación que, aunque aún cautelosa, va en aumento.

Se destaca su interés por actividades sensoriales como pintura, acuarelas, espuma y plastilina, en las que se muestra concentrada y tranquila, así como por juegos de lógica como rompecabezas y tangram, donde evidencia habilidades en construcción relacionadas con el pensamiento y la resolución de problemas. En cuanto a su comunicación, avanza gradualmente hacia una mayor seguridad y fluidez al expresarse, proceso que está ligado a la confianza que siente en el entorno.

Asimismo, presenta una disposición positiva frente a la alimentación y las rutinas, lo que favorece el desarrollo de su autonomía. En conjunto, Daniela continúa fortaleciendo su confianza, sus habilidades cognitivas y su participación dentro del entorno del jardín.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____
_____
_____
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Acompañar a Daniela en el fortalecimiento de su seguridad y autonomía, brindándole espacios en casa donde pueda expresarse sin presión y reforzando positivamente cada intento de participación, para ayudarla a ganar confianza en sí misma. 2. Motivarla a comunicarse con un tono de voz más claro y firme, modelando en casa conversaciones sencillas y dándole tiempo para responder, sin apresurarla. 3. Fomentar su autonomía durante la alimentación, incentivándola a comer por sí sola y reconociendo sus avances, para que logre hacerlo de manera progresivamente más independiente dentro de la dinámica del aula.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SOFÍA RAMÍREZ ALARCÓN	**Edad (años y meses): 4 AÑOS**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emily ingresó al Jardín Tuna Alta Otero el 15 de abril de 2026 en compañía de su abuela. Desde su llegada se mostró tranquila y segura, aspecto favorecido porque ya conocía el jardín de años anteriores, lo que le brindó confianza y facilitó su adaptación al entorno incluso sin conocer previamente a la maestra. A lo largo de los días se ha observado que es una niña con una habilidad

social bastante amplia, comparte con sus compañeros, se relaciona con facilidad y logra adaptarse rápidamente a diferentes situaciones. Es espontánea, participativa y se muestra muy motivada en cada experiencia propuesta, destacándose por su iniciativa, ya que le gusta ser la primera en intervenir. Tiene un espíritu competitivo que la impulsa a querer sobresalir, y disfruta especialmente de actividades como juegos de memoria, armado y ejercicios que implican habilidades visuales. En cuanto a su comunicación, Emily cuenta con un buen desarrollo del lenguaje verbal y oral: se expresa con claridad, es consciente de lo que dice y mantiene conversaciones fluidas y coherentes, lo que le permite interactuar de manera efectiva tanto con adultos como con sus pares. Durante las clases de deporte se muestra muy entusiasta; participa sin cohibición, disfruta los ejercicios y sigue las indicaciones del maestro. Presenta buenas habilidades motoras para su edad, tanto en motricidad gruesa como fina. Sin embargo, se han identificado aspectos por fortalecer: le cuesta seguir indicaciones de manera constante y mantener el orden en diferentes espacios. Cuando una actividad no es de su agrado, puede frustrarse con facilidad, reaccionando con enojo, llanto o lanzándose al suelo. En hábitos alimenticios presenta dificultades: juega con la comida, la arroja a sus compañeros, adopta posturas inadecuadas en la mesa y no lo hace de manera autónoma.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

emily transita su proceso de aprendizaje con una actitud entusiasta, segura y profundamente social, lo que le permite involucrarse de manera activa y significativa en las diferentes experiencias que ofrece la jornada escolar. Su adaptación al entorno ha sido rápida y positiva, favorecida tanto por su experiencia previa en el jardín como por su innata habilidad para relacionarse con pares y adultos, convirtiéndose en una niña que dinamiza y enriquece las dinámicas del grupo con su espontaneidad e iniciativa. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se orienta hacia el fortalecimiento de herramientas para la regulación emocional y el manejo de la frustración, reconociendo que su espíritu competitivo, lejos de ser un obstáculo, es una fortaleza que se busca canalizar hacia el respeto por los tiempos, los espacios y los ritmos de quienes la rodean, favoreciendo así una convivencia más armónica y consciente. En cuanto a su desarrollo comunicativo, Emily cuenta con un proceso sólido y acorde a su etapa: se expresa con claridad, sostiene conversaciones fluidas y coherentes, y logra interactuar de manera efectiva en distintos contextos, lo que representa un logro significativo que potencia sus demás aprendizajes. Corporalmente, participa con entusiasmo en las experiencias de movimiento y en las clases de deporte, evidenciando un desempeño adecuado en su motricidad tanto gruesa como fina, y se trabaja intencionalmente en el fortalecimiento del seguimiento de instrucciones en estos espacios. Desde lo cognitivo, sus habilidades visuales y su marcado interés por los juegos de memoria y armado son indicadores de un pensamiento lógico en construcción, que se nutre de su curiosidad y capacidad de concentración. Finalmente, la autonomía en la alimentación y la adquisición de hábitos posturales adecuados constituyen objetivos de aprendizaje que se

trabajan de manera intencionada durante este periodo, apuntando a consolidar una mayor independencia y conciencia corporal en su cotidianidad escolar.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____
_____
_____
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Fortalecer en casa la autonomía de Emily durante los momentos de alimentación, motivándola a comer por sí sola, reforzando positivamente cada logro y promoviendo posturas adecuadas en la mesa. 2. Establecer rutinas claras en casa relacionadas con el seguimiento de instrucciones e indicaciones para que Emily pueda reconocer límites consistentes que le ayuden a regular su comportamiento tanto en el hogar como en el jardín. 3. Acompañarla en el manejo de sus emociones, brindándole herramientas para expresar lo que siente de manera adecuada, evitando reacciones como el llanto intenso o lanzarse al suelo, que pueden ponerla en riesgo. 4. Continuar fortaleciendo sus habilidades sociales, incentivando espacios donde pueda compartir, respetar turnos y adaptarse a normas, aprovechando su facilidad para relacionarse con otros como base positiva para su desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ETHAN ARTURO HIGUERA PUENTES	**Edad (años y meses):** 3 años y 3 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	**Nivel:** **PREJARDIN C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ethan es un niño muy inteligente, colaborador y con una actitud positiva frente a las actividades diarias, las cuales disfruta y aprovecha con entusiasmo, en su proceso de alimentación se muestra receptivo y dispuesto a probar diferentes alimentos, manteniendo hábitos adecuados dentro de los espacios establecidos. Sus gustos se inclinan principalmente por los juegos lógicos como rompecabezas, armado de fichas y tangram, actividades que favorecen su pensamiento crítico y su capacidad de resolución de problemas.

Dentro del aula, evidencia un interés constante por explorar su entorno, especialmente a través de las diferentes piezas comunicativas que observa en el jardín, como imágenes, fichas y anuncios. Le gusta describirlas, interpretarlas y comentar sobre su utilidad, lo que refleja su curiosidad y deseo de comprender el mundo que lo rodea. Asimismo, ha comenzado a reconocer conceptos básicos como la lateralidad (izquierda y derecha); aunque en ocasiones los confunde, demuestra iniciativa al mencionarlos y aplicarlos en distintas situaciones.

En cuanto a sus espacios y juegos preferidos, disfruta de ambientes organizados donde pueda concentrarse en actividades estructuradas, así como de momentos de juego compartido con sus compañeros. Cuando se lo propone, asume un rol de liderazgo positivo dentro del aula, guiando a otros y aportando significativamente al trabajo grupal. Sin embargo, en algunas ocasiones tiende a dejarse influenciar por sus pares, especialmente cuando estos se desvían de las normas, como correr por los pasillos o no seguir instrucciones entre otras.

A nivel emocional y de personalidad, Ethan se muestra como un niño alegre, participativo y con buena disposición para aprender. Está en un proceso importante de fortalecimiento de su autonomía y toma de decisiones, lo que también se refleja en las preguntas que genera sobre su entorno y en su interés por comprender normas y dinámicas sociales. Estas situaciones forman parte natural de su desarrollo; frente a ellas, se ha mantenido un diálogo constante con la familia, quienes han brindado un valioso apoyo, permitiendo evidenciar avances positivos de manera oportuna en su comportamiento y autorregulación.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En Ethan se evidencia un proceso de aprendizaje sólido y coherente con los ejes de trabajo pedagógico propuestos para el nivel, destacándose especialmente en el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico y la interacción social. En el desarrollo verbal y oral presenta un proceso acorde a su edad, incluso ligeramente por encima de lo esperado, ya que logra sostener conversaciones fluidas durante varios minutos con coherencia, manteniéndose en el tema y utilizando un vocabulario apropiado. Su pronunciación es clara y su vocalización adecuada, lo que favorece la expresión de sus ideas, emociones e intereses, respondiendo a la intencionalidad pedagógica de fortalecer habilidades comunicativas significativas.

En relación con el desarrollo cognitivo, particularmente en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, Ethan demuestra habilidades destacadas en la resolución de juegos de ensamble, actividades de figura-fondo y propuestas que implican análisis y observación. Estas capacidades evidencian un interés genuino por explorar, comprender y organizar la información de su entorno, alineándose con los objetivos de aprendizaje orientados a potenciar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la curiosidad investigativa.

En el eje socioemocional, Ethan participa activamente en las dinámicas grupales, realizando aportes significativos y asumiendo con naturalidad roles de liderazgo positivo. Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros y disfruta del trabajo colaborativo, lo que responde a la intencionalidad de promover habilidades sociales, el respeto por el otro y la construcción de vínculos. No obstante, se reconoce como parte de su proceso la necesidad de continuar fortaleciendo la confianza en sus propias decisiones, brindándole acompañamiento cercano para que logre tomar iniciativas, expresar sus opiniones con seguridad y consolidar un liderazgo cada vez más autónomo. En este sentido, los objetivos de aprendizaje se orientan a seguir potenciando sus habilidades comunicativas, cognitivas y sociales, favoreciendo espacios donde pueda explorar, cuestionar, proponer y liderar de manera consciente. Este acompañamiento contribuirá significativamente a la consolidación de su carácter, al fortalecimiento de su autonomía y a su desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____
_____
_____
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda continuar promoviendo en Ethan la confianza en sus propias decisiones, ayudándolo a reconocer y expresar sus opiniones, gustos y necesidades, siempre dentro de límites claros. Asimismo, es importante acompañarlo de manera cercana, sin ser invasivos, brindándole espacios donde pueda tomar iniciativas y desarrollar su liderazgo de forma natural. Este proceso contribuirá significativamente a la consolidación de su carácter y a su desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN ALEJANDRO PACHÓN TAMARA	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ian ingresó al jardín mostrando una actitud reservada; en sus primeros días prefería jugar solo y evitaba interactuar tanto con sus compañeros como con la maestra. Con el paso del tiempo ha ido ganando confianza en el entorno y en las personas que lo rodean, y aunque continúa siendo tímido, cuando se siente seguro logra socializar de manera adecuada, lo cual se ha evidenciado en la

cercanía que ha ido construyendo con los demás niños y niñas. Disfruta de las experiencias que implican el uso de materiales como pintura, acuarelas, espuma y plastilina, ya que le permiten explorar y fortalecer su parte sensorial. También muestra interés por juegos lógico-matemáticos como rompecabezas, tangram y concéntrese, lo que favorece su pensamiento y aporta a los procesos del Open Lab. En cuanto a su participación, Ian se encuentra en proceso de fortalecer su seguridad y confianza al expresarse: en ocasiones duda antes de intervenir o prefiere no hacerlo, especialmente cuando observa a sus compañeros. Cuando se comunica, suele hacerlo con un tono de voz bajo y con timidez. Se observa además que en ciertas situaciones puede dejarse influenciar por las acciones de otros niños, lo que en momentos de menor control puede generar desorden o incluso situaciones de riesgo como correr en espacios no aptos. En las rutinas diarias, incluyendo la alimentación y la participación en las experiencias, requiere acompañamiento constante para realizarlas de manera independiente; aunque consume la mayoría de los alimentos, se trabaja en fortalecer su autonomía al hacerlo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Desde el eje de desarrollo socioafectivo, Ian ha mostrado un proceso de adaptación progresivo y significativo: el tránsito de una actitud reservada hacia la construcción de vínculos con sus compañeros es un logro importante en su proceso. La intencionalidad pedagógica en este eje apunta a brindarle espacios seguros que le permitan ganar mayor confianza en sí mismo y en su capacidad de expresarse, reconociendo que su timidez requiere acompañamiento respetuoso y sin presión. Desde el eje de exploración sensorial y pensamiento lógico, Ian muestra interés genuino y sostenido por actividades sensoriales y retos cognitivos como rompecabezas y tangram, evidenciando un pensamiento en construcción con disposición positiva hacia el aprendizaje. Estos intereses se proyectan favorablemente en espacios como el Open Lab. Desde el eje de convivencia y seguimiento de normas, se trabaja en fortalecer su capacidad para seguir indicaciones de manera autónoma y evitar dejarse influenciar por conductas de otros que puedan comprometer su seguridad. Desde el eje de autonomía, el fortalecimiento de su independencia en rutinas cotidianas y en los momentos de alimentación es un objetivo pedagógico transversal del periodo que se aborda con intencionalidad y acompañamiento constante.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Acompañar a Ian en el fortalecimiento de su seguridad y autonomía, brindándole en casa espacios donde pueda expresarse sin presión, reforzando positivamente cada intento de participación y ayudándolo a ganar confianza en sí mismo. 2. Motivarlo a comunicarse con un tono de voz más firme y claro, modelando en casa conversaciones sencillas y dándole tiempo para responder sin anticipar sus palabras. 3. Fortalecer desde casa el seguimiento de instrucciones y la capacidad de actuar de manera autónoma, sin dejarse llevar por las acciones de otros, especialmente en situaciones que impliquen normas de seguridad. 4. Fomentar la autonomía de Ian durante los momentos de alimentación, incentivándolo a comer por sí solo y reconociendo sus avances, para favorecer su independencia en las rutinas del jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN ANTONIO PARRA MARCANO	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 8 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Eithan ingresó el 22 de abril de 2026 al Jardín Tuna Alta Otero en compañía de su madre, la señora Jesabel Marcano, mostrándose bastante tranquilo y curioso por los elementos del aula. Durante el resto del mes asistió cuatro días más, por lo que los insumos para esta observación son limitados pero representativos de sus primeras impresiones en el jardín. En estos días se ha podido observar

que Eithan evidencia un proceso de escolarización previo, lo cual favorece notablemente su adaptación al entorno escolar. Muestra interés por experiencias que implican movimiento, especialmente aquellas relacionadas con el deporte y la exploración activa. Se destaca su alto nivel de autonomía en diversas rutinas diarias como el uso del baño, el lavado de manos y la organización de sus pertenencias, aspectos que evidencian hábitos bien establecidos para su edad. Asimismo, es un niño sociable y afectuoso, que comparte con sus compañeros con facilidad; en el transcurso de estos primeros días ya ha logrado establecer relaciones positivas con los demás niños del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dado que Eithan ingresó al jardín en la última semana de abril y su asistencia durante el mes fue reducida, esta mirada integral se construye a partir de los primeros indicios observados, reconociendo que el proceso continúa en construcción. Desde el eje de desarrollo socioafectivo, Eithan muestra una adaptación inicial positiva favorecida por su experiencia escolar previa, su temperamento tranquilo y su facilidad para relacionarse con sus pares. La construcción de vínculos con la maestra y el grupo es un proceso que se irá profundizando con la regularidad en la asistencia. Desde el eje de autonomía y hábitos, se destaca como una de sus principales fortalezas la independencia demostrada en rutinas cotidianas como el uso del baño, el lavado de manos y el cuidado de sus pertenencias, lo que refleja un proceso de crianza sólido que facilita su integración a las dinámicas del jardín. Desde el eje de desarrollo corporal y motor, su interés por el movimiento y las experiencias de exploración activa y deporte es un punto de partida valioso que se potenciará en las experiencias pedagógicas del periodo. La maestra continuará observando y acompañando su proceso con mayor detalle en los meses próximos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Apoyar la regularidad en la asistencia al jardín para favorecer el proceso de acogida de Eithan, permitiendo que consolide vínculos con su maestra y compañeros y se integre plenamente a las dinámicas del grupo. 2. Continuar fortaleciendo en casa los hábitos de autonomía que Eithan ya demuestra, como el orden de sus pertenencias, el lavado de manos y el cuidado personal, reconociendo y reforzando positivamente cada logro. 3. Mantener una comunicación cercana y permanente con la maestra para hacer seguimiento conjunto al proceso de adaptación de Eithan y ajustar las estrategias de acompañamiento según sus avances. 4. Se felicita a la familia por los

hábitos de autonomía y socialización que han desarrollado en Eithan, los cuales se constituyen en una base muy positiva para su proceso en el jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERÓNIMO LOPEZ CASTILLO	**Edad (años y meses):** 3 años y 8 meses
Fecha de la entrega del informe: **30 ABRIL 2026**	**Nivel:** **PREJARDIN C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jerónimo ingresó al Jardín Infantil Tuna Alta el 17 de febrero de 2026, mostrando desde el inicio una personalidad energética, curiosa y entusiasta que ha favorecido su proceso de adaptación; se ha caracterizado por su interés constante en explorar los espacios, conocer los materiales y establecer vínculos con sus compañeros, destacándose su cercanía con Alany, con quien comparte frecuentemente momentos de juego y aprendizaje. Su sonrisa permanente y su risa contagiosa acompañan sus experiencias diarias, reflejando un estado emocional positivo y una disposición abierta hacia las dinámicas del aula. En cuanto a sus gustos y juegos predilectos, Jerónimo disfruta

especialmente de las experiencias artísticas como la pintura, el uso de acuarelas y el foamy moldeable, así como de las actividades sensoriales que involucran elementos como espuma, crema, harina y pegante, mismas que despiertan su curiosidad, le permiten experimentar con diferentes texturas y favorecen su expresión creativa. Asimismo, muestra gran entusiasmo por las clases de deportes, en las que participa activamente de principio a fin, evidenciando agrado por el movimiento, los espacios amplios y las actividades que implican acción corporal.

Respecto a sus procesos de alimentación, se encuentra en una etapa de fortalecimiento de su autonomía, especialmente en el uso adecuado de los cubiertos y en la ampliación de su repertorio alimenticio. Aunque en ocasiones presenta resistencia frente a alimentos como el pollo y la carne, se ha recomendado tanto en casa como en el jardín continuar incentivando su consumo a través del diálogo, el modelamiento y el refuerzo positivo, promoviendo así hábitos saludables y mayor independencia. En su proceso de desarrollo, Jerónimo manifiesta un interés constante por comprender su entorno, lo que se evidencia en las preguntas que formula y en su iniciativa por participar en diferentes actividades, disfruta de espacios donde puede interactuar, explorar y crear, y se muestra receptivo a las propuestas pedagógicas. Su proceso continúa orientándose al fortalecimiento de su autonomía, la regulación de su energía y la consolidación de habilidades sociales, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Se observa en Jerónimo un proceso de aprendizaje acorde a los ejes de trabajo pedagógico propuestos, destacándose por su actitud participativa, su coherencia al expresarse y su disposición positiva frente a las experiencias diarias. En el desarrollo del lenguaje tanto oral como verbal, se encuentra en un proceso bastante consolidado; debido a que aunque aún está en desarrollo, logra expresarse de manera clara, disfruta cantar canciones, repetir palabras nuevas y mantener interacciones espontáneas con la maestra y sus compañeros. Estas características responden a la intencionalidad pedagógica de favorecer la expresión oral, la ampliación del vocabulario y la seguridad comunicativa, elementos fundamentales en este nivel.

En relación con el desarrollo cognitivo, Jerónimo demuestra una curiosidad constante y un interés genuino por las actividades propuestas, lo cual se evidencia en preguntas como “¿qué más vamos a hacer, profe?”, reflejando su motivación por aprender y anticiparse a nuevas experiencias, este interés favorece el cumplimiento de objetivos de aprendizaje orientados a la exploración, la indagación y la construcción de conocimiento a partir de la experiencia directa. Su iniciativa le permite involucrarse activamente en las propuestas, aportando desde sus ideas y mostrando entusiasmo por descubrir.

En el desarrollo socioemocional, Jerónimo manifiesta habilidades para interactuar con el grupo, asumiendo en distintos momentos actitudes de liderazgo de manera natural, disfrutando del trabajo compartido y de los espacios donde puede participar activamente, lo que se alinea con la

intencionalidad de fortalecer la convivencia, la participación y la construcción de vínculos. No obstante, se encuentra en proceso de fortalecimiento de seguimiento de acuerdos e instrucciones, ya que en algunas ocasiones presenta dificultad en este aspecto. Frente a ello, el acompañamiento constante tanto en el jardín como en el entorno familiar ha sido clave, evidenciándose avances positivos en su comportamiento.

En este sentido, los objetivos de aprendizaje continúan orientándose a fortalecer su autonomía, su capacidad de autorregulación y el seguimiento de normas, brindándole al mismo tiempo espacios donde pueda desarrollar su liderazgo de forma natural, dentro de límites claros y seguros. Este acompañamiento favorecerá no solo su proceso académico, sino también la consolidación de habilidades sociales y emocionales esenciales para su desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____
_____
_____
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Estimular su lenguaje con conversaciones, cuentos y canciones, escuchando y respondiendo a sus preguntas, mantener normas claras y reforzar positivamente cuando sigue instrucciones, generar hábitos positivos a la hora de la alimentación sobre todo con el uso de los utensilios y el probar nuevos alimentos y ofrecer actividades de movimiento y juego que canalicen su energía de forma positiva.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM ALEJANDRO PINILLA ALTAMIRA	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Liam ha demostrado una muy buena adaptación a su entorno y a las personas que lo rodean, lo que se refleja en la seguridad con la que se desenvuelve y en el liderazgo que asume tanto dentro del aula como en la interacción con sus compañeros y compañeras. Su personalidad se caracteriza por ser activa, participativa y con iniciativa, mostrando interés por involucrarse en diferentes experiencias y proponiendo ideas dentro de los espacios de juego. Disfruta compartir con otros niños, especialmente en actividades que implican retos o resolución de situaciones, donde puede intercambiar ideas y asumir roles protagónicos. Sus gustos e intereses están orientados

principalmente hacia juegos cognitivos que le permiten analizar, comparar y establecer relaciones, lo cual evidencia una inclinación por comprender su entorno desde distintas perspectivas, aimismo, manifiesta un gran interés por las experiencias visuales, mostrando especial entusiasmo en actividades que involucran luces, sombras y texturas, como se evidenció durante la visita al laboratorio de Idarte, donde exploró con atención y curiosidad cada elemento. Prefiere espacios organizados que le permitan concentrarse y observar con detenimiento, logrando mayor nivel de atención cuando cuenta con apoyos visuales que guían su proceso.

En cuanto a sus juegos predilectos, se inclina por aquellos que implican observación, exploración y resolución, disfrutando tanto de actividades individuales como grupales. A nivel emocional, Liam se muestra seguro de sí mismo, motivado y con disposición positiva frente a las propuestas, aunque también se encuentra en proceso de fortalecer la autorregulación, especialmente en momentos que requieren mayor control corporal.

Respecto a su proceso de alimentación, aunque consume la mayoría de los alimentos ofrecidos, aún requiere acompañamiento para lograr mayor independencia, ya que tiende a distraerse con facilidad durante estos momentos, es importante continuar fortaleciendo su autonomía y concentración en este espacio. En el ámbito físico y de cuidado personal, ha comenzado a reconocer la importancia de cuidar su cuerpo; sin embargo, en ocasiones realiza movimientos como correr, saltar o lanzarse sin medir su fuerza o los posibles riesgos, lo que ha ocasionado algunos golpes. Por ello, es fundamental seguir acompañando este proceso, orientándolo en el seguimiento de instrucciones y en la comprensión de límites, tanto en el jardín como en casa.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Se observa en Liam un proceso de aprendizaje significativo y acorde a los desarrollos esperados para su edad, destacándose especialmente en la exploración del entorno, el desarrollo cognitivo y el fortalecimiento de su conciencia corporal. Ha mostrado avances importantes en su capacidad de observación y análisis, participando de manera activa en experiencias sensoriales que le permiten comprender el mundo que lo rodea, esto se hizo evidente durante su participación en el laboratorio de Idarte, donde exploró con gran interés elementos como luces, sombras y texturas, logrando identificarlos y describirlos con atención al detalle, este tipo de experiencias responden a la intencionalidad pedagógica de promover la curiosidad, la indagación y el pensamiento científico desde la primera infancia.

En relación con el desarrollo cognitivo, Liam demuestra la capacidad de establecer relaciones entre situaciones de su vida cotidiana y las experiencias que vive en el jardín, lo que evidencia el fortalecimiento de su pensamiento lógico y su habilidad para analizar la información, su interés por los juegos cognitivos y las actividades visuales favorece el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje orientados a la resolución de problemas, la comprensión de su entorno y la construcción

de conocimientos significativos. No obstante, se continúa trabajando en el fortalecimiento de la concentración sostenida y la autonomía, especialmente en momentos que requieren mayor atención, como el seguimiento de instrucciones grupales y los espacios de alimentación.
Por otro lado, en el desarrollo corporal, a través de las clases de deporte se han promovido objetivos de aprendizaje relacionados con el control motor y la conciencia corporal. Liam ha mostrado avances en el reconocimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento; sin embargo, aún se encuentra en proceso de interiorizar el concepto de autocuidado y la identificación de riesgos, ya que en ocasiones realiza acciones sin medir sus consecuencias. En este sentido, las intencionalidades pedagógicas continúan orientándose a fortalecer su autorregulación, el seguimiento de normas y el cuidado de sí mismo, favoreciendo así un desarrollo integral que articule lo cognitivo, lo corporal y lo socioemocional.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____
_____
_____
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Fortalecer en casa el seguimiento de instrucciones durante los desplazamientos, promoviendo acciones como no correr en espacios inadecuados para prevenir posibles lesiones. 2. Fomentar espacios en casa que amplíen el tiempo de concentración de Liam, tales como juegos con fichas, exploración sensorial y juegos didácticos. 3. Promover la autonomía durante los momentos de alimentación, evitando distracciones para que Liam logre comer de forma independiente.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAX EMILIANO MÉNDEZ CLAROS	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 10 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Max desde su llegada se ha caracterizado por ser un niño muy energético, curioso y alegre, que se integra con facilidad a las dinámicas del grupo gracias a su carácter extrovertido, su sonrisa constante y su risa contagiosa, le gusta acercarse a sus compañeros, compartir juguetes y participar activamente en los juegos, mostrando siempre disposición para interactuar tanto con sus pares como con la maestra, a quien busca a través de gestos, pequeños diálogos, canciones y palabras nuevas que repite con entusiasmo, evidenciando un lenguaje en desarrollo y una gran motivación por comunicarse. En sus procesos de alimentación, Max aún presenta algunas dificultades para hacerlo

de manera completamente independiente y muestra rechazo frente a ciertos alimentos, especialmente las verduras, por lo que requiere acompañamiento constante y estrategias que favorezcan la exploración progresiva de nuevos sabores. En este mismo espacio se observa que, cuando está muy estimulado, puede distraerse con facilidad.

A nivel de gustos y espacios preferidos, demuestra especial entusiasmo por las clases de deporte, las cuales disfruta plenamente, así como por los momentos de juego libre, donde puede moverse, correr y relacionarse con otros niños. Sus juegos predilectos están relacionados con la interacción social, el movimiento corporal y el intercambio de objetos, lo que evidencia su interés por la dinámica grupal y la exploración activa del entorno.

En cuanto a sus relaciones, Max disfruta especialmente compartir con sus compañeros, mostrándose atento a ellos, ofreciéndoles juguetes y buscando su compañía de manera constante, esta característica refleja una personalidad afectuosa, sociable y en proceso de fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales. Sin embargo, durante el mes de abril se observaron algunas conductas que requirieron acompañamiento, como episodios en los que lastimaba a sus compañeros, actitudes de rebeldía, dificultad para seguir instrucciones y comportamientos inadecuados en el comedor, como lanzar comida al suelo. Tras el trabajo conjunto con la familia, la señora Geraldin Claros y el señor Max Méndez, se evidencian cambios muy positivos, mostrando actualmente mayor regulación emocional, respeto por sus compañeros y una actitud más solidaria y cooperativa. En su proceso actual, Max ha dejado de buscar constantemente la aprobación del adulto, expresando sus intereses de manera más autónoma y segura. Se muestra más curioso frente a su entorno, formula preguntas de manera constante y participa con mayor entusiasmo en las experiencias diarias, lo que refleja un avance importante en su proceso de desarrollo. A nivel emocional, se observa un niño más estable, con mayor seguridad en sus vínculos y con disposición para aprender desde la interacción. Sus intereses inmediatos se centran en el movimiento, el juego compartido y la exploración activa del entorno, aspectos que continúan siendo fundamentales para su desarrollo integral y su proceso de aprendizaje.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Desde los diferentes desarrollos pedagógicos, Max Emiliano ha evidenciado avances importantes a lo largo del período, especialmente en su proceso de convivencia, desarrollo corporal y comunicación. En el desarrollo social, su adaptación inicial en febrero estuvo acompañada por una actitud extrovertida, curiosa y afectuosa, que le permitió vincularse con facilidad a sus pares y al entorno, aunque con una marcada necesidad de seguridad en la presencia de la maestra. En coherencia con la intencionalidad pedagógica de fortalecer la autonomía, la autoconfianza y la regulación emocional, se ha acompañado de manera constante su proceso de adaptación a las normas del grupo. Durante el mes de abril se presentaron algunas dificultades en su comportamiento,

las cuales, a partir del trabajo conjunto entre familia y jardín, se transformaron en oportunidades de aprendizaje, evidenciándose actualmente avances significativos en el respeto por el otro, la solidaridad y la convivencia armónica.

En el desarrollo corporal y motor, las clases de deporte han sido un espacio altamente significativo para Max, donde ha logrado avances importantes en el control de su cuerpo, la conciencia corporal y la capacidad de seguir instrucciones secuenciales. En estos espacios se observa mayor paciencia, disposición para esperar turnos y la habilidad de completar circuitos con un orden establecido, lo que contribuye al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje relacionados con la coordinación, el autocontrol y la organización motriz. Estos logros se han visto reflejados también en otros contextos del jardín, favoreciendo su participación más consciente y estructurada.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, Max se encuentra en un proceso propio de su edad, caracterizado por una comunicación expresiva que combina gestos, palabras sueltas y pequeños diálogos espontáneos. Su interés por interactuar con los demás lo motiva a buscar constantemente formas de comunicación, mostrando disposición para cantar, repetir palabras y participar en conversaciones sencillas. Desde la intencionalidad pedagógica, se continúa fortaleciendo su expresión oral, ampliación del vocabulario y seguridad comunicativa, promoviendo espacios donde pueda expresarse con mayor claridad.

De manera transversal, se continúa trabajando en el fortalecimiento de la autonomía, especialmente en la alimentación y en el seguimiento de instrucciones, aspectos que hacen parte de los objetivos de aprendizaje del período. En general, Max ha demostrado un proceso de evolución positivo, pasando de una dependencia inicial hacia el adulto a una mayor seguridad en la interacción con su entorno, consolidando aprendizajes importantes para su desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Seguir fortaleciendo en casa la seguridad en sí mismo y la autoconfianza de Max, para que cuando los adultos no estén cerca pueda sentirse tranquilo y en calma. 2. Fortalecer rutinas de autonomía durante el momento de la alimentación e incentivar el consumo de alimentos, especialmente verduras, de manera independiente. 3. Continuar apoyando desde el hogar el seguimiento de instrucciones y el control de impulsos, reforzando los avances en convivencia y respeto que Max ha demostrado. 4. Se felicita a los padres de familia, Geraldin Claros y Max Méndez, por su acompañamiento activo y compromiso en el proceso formativo del niño, lo cual ha sido clave en los cambios positivos observados durante el mes de abril.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NOAH RODOLFO SUÁREZ PENAGOS	**Edad (años y meses): 3 AÑOS**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Noah ingresó el 16 de febrero al Jardín Fundación Otero Liévano acompañado de su mamá, con quien manifestaba, con llanto, no querer separarse. Durante los primeros días de adaptación, su madre permaneció un tiempo dentro del aula y lo acompañó al comedor; con el paso de los días Noah ha ido comprendiendo que el jardín es un espacio seguro para él, reemplazando el llanto por

abrazos y palabras de seguridad. Se han evidenciado avances significativos en su proceso de acogida. Sin embargo, durante su proceso se ha observado que presenta poca tolerancia ante el "no": suele lanzarse al piso y llorar fuertemente como forma de expresar su inconformidad, o busca a otras maestras manifestando "chichi" o "popó" como herramienta para evadir la situación. Asimismo, presenta dificultad en el seguimiento de instrucciones y respeto de límites, buscando constantemente salir del salón, estar en espacios no acordados o correr en el comedor. En el mes de marzo, Noah continúa en proceso de fortalecimiento de normas, límites y autorregulación. En la interacción con sus compañeros puede presentar comportamientos como golpear, pellizcar o rasguñar, conductas que también se han dirigido hacia la maestra. Ante límites o negaciones, reacciona con llanto, gritos, pataletas y en momentos de frustración puede expulsar mucosidad de manera intencional. En espacios como el baño, se ha observado un uso inadecuado de los recursos, y en el comedor presenta dificultades para permanecer sentado: juega con la comida, la lanza hacia sus compañeros, corre por el comedor y no consume la totalidad de los alimentos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

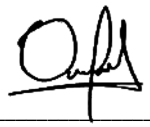
(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Noah transita un proceso de aprendizaje que ha requerido un acompañamiento pedagógico intencional, cercano y consistente, orientado a brindarle la seguridad, los vínculos afectivos y las rutinas claras que le permitan sentirse tranquilo y confiado dentro del entorno escolar. Su adaptación al jardín ha sido gradual y ha implicado un trabajo sostenido desde el aula para construir con él una relación de confianza que sirva como base para todos los demás aprendizajes. Los avances observados, como la reducción del llanto en el momento de la despedida y la paulatina comprensión del jardín como un lugar seguro y predecible, son indicadores significativos de un proceso que avanza a su propio ritmo y que merece ser reconocido y celebrado. En este sentido, el trabajo pedagógico se centra de manera prioritaria en el desarrollo de herramientas para la autorregulación emocional, el reconocimiento de normas y límites, y el manejo de la frustración, abordados siempre desde una mirada firme, amorosa y respetuosa de sus tiempos. De manera paralela, se trabaja intencionadamente en favorecer su participación en las experiencias propuestas durante la jornada, fortaleciendo progresivamente su capacidad para permanecer en el espacio asignado, seguir instrucciones y vincularse con las actividades del grupo, objetivos que se construyen día a día con paciencia y que requieren la articulación constante entre el jardín y la familia para garantizar la consistencia y el acompañamiento que Noah necesita en esta etapa de su desarrollo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Establecer en casa límites claros, firmes y amorosos de manera consistente, brindando contención y coherencia en el seguimiento de las normas, para favorecer la autorregulación emocional de Noah y una convivencia más positiva tanto en el hogar como en el entorno escolar. 2. Fortalecer desde casa la autonomía y el seguimiento de instrucciones, promoviendo herramientas que le permitan manejar la frustración de manera progresiva y adecuada cuando no es posible acceder a sus deseos. 3. Continuar con el proceso de despedida en el jardín de manera amorosa pero firme, despidiéndose siempre de Noah antes de retirarse, para consolidar la confianza y la comprensión del espacio escolar como un lugar seguro. 4. Mantener una comunicación cercana y permanente entre la familia y la maestra para hacer seguimiento conjunto al proceso de Noah y generar estrategias articuladas que favorezcan su desarrollo emocional y social.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):*  _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ENYERLIS SOFÍA RÍOS VITOLA	**Edad (años y meses):** 3 años y 10 meses
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel:** PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril del 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha centrado en procesos de adaptación al entorno escolar, exploración sensorial, fortalecimiento de la autonomía y construcción de vínculos afectivos seguros los cuales permitan a los niños y las niñas sentirse parte de un grupo, un lugar y sobre todo se sientan seguros en el espacio que habitan. Las experiencias propuestas durante estos meses han integrado la música, el arte, el juego libre y dirigido, y la exploración del entorno; esto con el fin de responder a los intereses y sobre todo a las necesidades que cada niño y niña poseen, pues en general se han evidenciado debilidades en el reconocimiento de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo de los niños y niñas. Las rutinas diarias han sido fundamentales para brindar estructura y seguridad emocional al grupo, favoreciendo una participación cada vez más activa, autónoma y gozosa en los diferentes momentos de la jornada.

Por otro lado, a mediados de abril se inicia también el trabajo en procesos lógico-matemáticos, que incluyen secuencias, clasificación, reconocimiento de patrones y desarrollo de habilidades visuales, estos aspectos son fundamentales, ya que nos permiten avanzar de manera más sólida en nuestro proceso de programación, fortaleciendo las competencias que nos brinda el OpenLab y potenciando el pensamiento crítico y analítico en los niños y las niñas.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Sofía ingresó al Jardín Infantil Tuna Alta el lunes 16 de febrero de 2026 con escolarización previa, desde su llegada se mostró como una niña espontánea, amable, tranquila y muy social, con una actitud abierta y receptiva que facilitó enormemente su proceso de acogida. Se integró con facilidad a las rutinas y dinámicas del grupo, participando activamente en las experiencias propuestas con alegría y disposición. Disfruta especialmente de la música, el arte y las clases de deportes; se la puede ver con frecuencia cantando y bailando, explorando a través de diferentes materiales, sobre todo los sensoriales. También evidencia gran curiosidad por los distintos espacios del jardín, mostrando iniciativa y deseo de descubrir. En cuanto a su proceso de alimentación, Sofía mantiene una relación positiva con la comida: consume la mayoría de los alimentos que se le ofrecen con una actitud abierta a probar nuevos sabores y texturas, y lo hace de manera autónoma. En marzo, Sofía se consolidó como una niña líder: en diferentes momentos apoya a la maestra motivando a sus compañeros a seguir indicaciones, y muestra empatía al brindar ayuda a otros niños cuando identifica que están tristes o molestos. Sus compañeros y compañeras se han convertido en referencias importantes dentro de su jornada, fortaleciendo sus vínculos sociales de manera significativa.

Durante el mes de abril no se pudo realizar una observación detallada de los procesos llevados en este mes debido a que no asistió durante la mayoría del mes, solo cuatro días, y allí, e inicia nuevamente proceso de acogida y se están retomando y reforzando las rutinas y acuerdos del aula que se habían debilitado, como no correr dentro de los espacios, ubicar las sillas en su lugar y comer de manera autónoma, entre otros, este proceso se está desarrollando de manera gradual, respetando su ritmo de adaptación.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Sofía evidencia un proceso de aprendizaje integral muy positivo, en coherencia con los ejes de trabajo pedagógico centrados en la comunicación, la autonomía y el desarrollo socioemocional. Su lenguaje verbal se consolida como una de sus principales fortalezas, ya que le permite comunicarse con claridad, expresar sus emociones, sostener conversaciones fluidas y manifestar sus sentires de manera asertiva; esta capacidad no solo responde a las intencionalidades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la expresión y la interacción, sino que además favorece su participación activa en las experiencias grupales y en la construcción de vínculos significativos con pares y adultos. De manera articulada, Sofía demuestra un alto nivel de autonomía en la gestión de su bienestar, evidenciado en acciones cotidianas como la alimentación, el cuidado de sus pertenencias y su involucramiento en las dinámicas del aula, lo cual da cuenta del avance en los objetivos de promover independencia y seguridad personal. En el ámbito socioemocional, aunque al inicio del periodo se presentaron algunos episodios de dificultad en la separación durante el ingreso, estos han sido parte de un proceso de adaptación progresivo y saludable, ya que a lo largo de la jornada se muestra participativa, enérgica y dispuesta, evidenciando una evolución favorable en su autorregulación emocional. En este sentido, Sofía integra de manera armónica sus habilidades comunicativas, sociales y personales, destacándose por su liderazgo, empatía, curiosidad e iniciativa, lo que le permite involucrarse con entusiasmo en su proceso de aprendizaje y alcanzar avances significativos en su desarrollo integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se le sugiere a la familia procurar una asistencia más constante al jardín, ya que esto ayudará a que la niña se sienta más segura en el espacio y con las personas que la rodean, además de favorecer su proceso de aprendizaje. También

es importante seguir fortaleciendo su autonomía a la hora de comer, promoviendo buenos hábitos alimenticios e incentivando el consumo de alimentos, especialmente verduras, para apoyar su desarrollo y bienestar. Se sugiere continuar fortaleciendo el lenguaje verbal y oral de Sofía, ya que es una de sus principales fortalezas. Esto puede potenciarse a través de cuentos, canciones y otras estrategias que favorezcan su expresión, comprensión y disfrute por la comunicación, permitiéndole seguir desarrollando sus habilidades de manera significativa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Valentina ya lleva un tiempo prudente en el jardín, lo que le ha permitido sentirse más segura en los espacios que habita y con las personas con quienes convive: su maestra, maestras auxiliares y, especialmente, sus compañeros y compañeras. Se ha observado un cambio significativo en su proceso de socialización, pues propone juegos e invita a otros niños y niñas a participar; además,

cuando alguno de sus compañeros está llorando o necesita ayuda, ella se muestra dispuesta a acompañarlos, consolarlos y brindarles su mano junto con una sonrisa para que se sientan mejor. Durante las experiencias pedagógicas, Valentina participa activamente y sigue las indicaciones, lo que le permite disfrutar de las mismas; suele mostrarse sorprendida por sus propios logros, especialmente en aquellas propuestas relacionadas con la exploración sensorial. En cuanto al lenguaje, se evidencia un leve retraso para su edad: tiende a comunicarse en un volumen de voz bajo, lo cual puede reflejar inseguridad al momento de expresar sus necesidades y emociones. Desde el aula se han implementado estrategias orientadas a su fortalecimiento, como hablarle de manera clara, modelar una adecuada pronunciación y motivarla a utilizar un tono de voz más firme. En cuanto a la alimentación, presenta dificultad para probar todos los alimentos, especialmente verduras y proteínas, y requiere acompañamiento para consumirlos de manera autónoma. Las clases de deporte se han convertido en sus favoritas: corre con mayor seguridad, realiza actividades como saltar, rodar y seguir circuitos en orden establecido sin dificultad, acciones que anteriormente le generaban inseguridad.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Se observa en Valentina un proceso de aprendizaje significativo que integra de manera armónica los diferentes ejes de trabajo pedagógico, respondiendo a las intencionalidades formativas y a los objetivos de aprendizaje propuestos para su desarrollo integral. Desde el eje de desarrollo socioafectivo, ha mostrado avances muy valiosos en su proceso de vinculación con el entorno y con sus pares, destacándose por su disposición para proponer juegos, acompañar a quienes lo necesitan y brindar apoyo emocional a sus compañeros. Estas acciones reflejan el fortalecimiento progresivo de la empatía, la solidaridad y la construcción de vínculos positivos, aspectos fundamentales dentro de la intencionalidad pedagógica orientada a la convivencia y el reconocimiento del otro.

En relación con el eje de exploración y descubrimiento, Valentina participa activamente en experiencias sensoriales, mostrando curiosidad, interés y una actitud abierta frente al aprendizaje. Su capacidad de sorprenderse ante sus propios logros evidencia no solo un proceso de apropiación del conocimiento, sino también el fortalecimiento de su autoestima y confianza, elementos clave dentro de los objetivos de aprendizaje en esta etapa. Esta disposición favorece la construcción de aprendizajes significativos a partir de la experiencia directa y el descubrimiento.

En el eje del desarrollo del lenguaje, se continúa trabajando de manera intencionada en estrategias que promuevan una expresión oral con mayor seguridad, volumen y precisión. Se reconoce la presencia de un leve retraso en este aspecto, por lo que el acompañamiento constante tanto en el aula como en el entorno familiar se convierte en un factor determinante para favorecer sus avances. Las oportunidades de diálogo, participación y expresión son fundamentales para fortalecer su comunicación y seguridad al interactuar.

Por otro lado, en el eje del desarrollo corporal y motor, las clases de deporte han representado un espacio especialmente significativo para Valentina, evidenciándose avances concretos en su control motor, coordinación, confianza en el movimiento y capacidad de trabajo en equipo. Estos logros son el resultado de la práctica continua y del acompañamiento pedagógico intencionado, a su vez, se continúan fortaleciendo procesos relacionados con la autonomía, especialmente en la alimentación y en los hábitos de higiene personal, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la consolidación de habilidades para la vida cotidiana.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Fortalecer desde casa la confianza y autonomía de Valentina en las actividades diarias, briñdándole seguridad especialmente al momento de comunicarse, para apoyar el proceso de desarrollo del lenguaje oral. 2. Reforzar en casa hábitos de higiene personal: presentación diaria, baño, uso de ropa limpia y adecuado control de la pediculosis, aspectos fundamentales para su bienestar. 3. Fortalecer hábitos de alimentación, especialmente la disposición para probar todos los alimentos, en particular verduras y proteínas, fomentando su autonomía al momento de consumirlos. 4. Continuar desde el hogar las estrategias de lenguaje: hablarle de manera clara, modelar una adecuada pronunciación y motivarla a expresarse con un tono de voz más firme y seguro.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZARA ISBELLA PANTOJA CALDERÓN	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 2 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Aquí el párrafo:

Zara es una niña extrovertida, cariñosa y espontánea, cuya personalidad se hace visible en cada espacio de la jornada a través de su iniciativa, su alegría y su permanente búsqueda de vínculo afectivo. Con su maestra ha establecido una relación cercana, expresando de manera constante su afecto a través de palabras, abrazos y besos, y buscando su aprobación como referente seguro dentro del entorno escolar. Con sus pares tiene capacidad para socializar y participar en diferentes dinámicas grupales; sin embargo, se encuentra en proceso de fortalecer habilidades relacionadas con el compartir, ya que en ocasiones pueden surgir conflictos cuando se trata de ceder objetos o espacios, lo que genera interrogantes en torno a cómo acompañarla en la construcción de estrategias para la resolución pacífica de situaciones cotidianas. Sus espacios preferidos son los exteriores, donde disfruta plenamente del juego libre al aire libre, propone dinámicas con sus compañeros y se involucra activamente en las actividades, evidenciando una energía desbordante y un genuino placer por el movimiento y la exploración. Dentro del aula, sus intereses se inclinan hacia las experiencias sensoriales como el uso de espuma, harina y agua, así como hacia los rompecabezas, actividad en la que demuestra concentración, motivación y una creciente capacidad para enfrentar retos cognitivos. En cuanto a la alimentación y otros momentos de transición como el cambio de ropa o el momento del baño, Zara manifiesta dificultad para adaptarse cuando las situaciones no coinciden con sus intereses, expresando su inconformidad a través del llanto o la negativa a participar, lo que indica que se encuentra en proceso de fortalecer su tolerancia a la frustración y su adaptación a las normas y rutinas de la jornada. Emocionalmente, es una niña que vive sus experiencias con gran intensidad, y esto invita a seguir acompañándola con paciencia, consistencia y afecto en el reconocimiento y manejo de sus emociones, celebrando sus avances y ofreciéndole herramientas que le permitan transitar los momentos de dificultad con mayor seguridad y confianza en sí misma.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Zara transita su proceso de aprendizaje con una actitud positiva y una disposición genuina hacia las experiencias que se le proponen, apoyada en la seguridad que le brinda su escolarización previa y en los vínculos afectivos que ha construido dentro del entorno escolar. Su nivel de independencia en las rutinas cotidianas es favorable para su edad, evidenciándose en la capacidad que tiene para gestionar aspectos de su higiene, organizar sus pertenencias y desenvolverse con autonomía en diferentes momentos de la jornada, lo que refleja una interiorización progresiva de los hábitos escolares. El proceso de control de esfínteres es acompañado de manera articulada entre el jardín y la familia, con una mirada respetuosa y gradual que reconoce cada avance como parte natural de su desarrollo. En el plano socioafectivo, el trabajo pedagógico se orienta intencionalmente hacia el fortalecimiento de habilidades de convivencia como el compartir, el seguimiento de normas grupales

y la resolución pacífica de conflictos, reconociendo que estos son procesos propios de su etapa que requieren acompañamiento constante, afectuoso y consistente. De manera transversal, la tolerancia a la frustración y la gestión emocional constituyen aspectos centrales del trabajo con Zara, buscando que progresivamente pueda reconocer sus emociones, expresarlas de manera adecuada y transitar con mayor calma los momentos de cambio o las situaciones que no siempre coinciden con sus deseos. Desde la exploración y el pensamiento, su marcado interés por los rompecabezas y las experiencias con materiales sensoriales evidencia una disposición activa hacia el aprendizaje y una creciente capacidad para enfrentar retos cognitivos con concentración y motivación, lo que constituye una fortaleza significativa sobre la cual seguir construyendo experiencias pedagógicas enriquecedoras.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____
_____
_____
_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Continuar fortaleciendo el proceso de control de esfínteres desde casa, manteniendo una comunicación constante con el jardín para dar continuidad a las estrategias implementadas de manera gradual y respetuosa. 2. Acompañar a Zara en el manejo de sus emociones, brindándole herramientas para expresar lo que siente de forma adecuada y ayudándola a tolerar los cambios o situaciones que no siempre son de su agrado, evitando ceder ante el llanto o la negativa como medio para evitar las rutinas. 3. Reforzar en casa habilidades como el compartir, el seguimiento de indicaciones y la resolución de conflictos de manera tranquila, generando espacios de juego con otros niños que le permitan practicar estas habilidades en un entorno seguro. 4. Mantener rutinas claras y consistentes en casa que le brinden seguridad y coherencia, favoreciendo su adaptación a los cambios y el reconocimiento de normas en los diferentes espacios que habita.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALANYS GOMES BATISTA	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: PREJARDIN C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Alanys es una niña espontánea, alegre y muy sociable, lo que le permite integrarse con facilidad al grupo y construir relaciones cercanas y afectuosas con sus compañeros, sobre todo con Jeronimo con quien disfruta de realizar todo tipo de acciones como: las experiencias, sentarse, descansar, jugar, consumir alimentos, entre otros. Es importante mencionar que siempre se muestra motivada y con buena disposición en cada experiencia, pregunta con curiosidad y participa sin limitación y buscando siempre una respuesta a los cuestionamientos que puedan surgir. Se ha observado un interés especial por propuestas con tarjetas e imágenes, como juegos de memoria, concéntrese y

asociación, en los que participa con entusiasmo y compromiso, fortaleciendo su atención y habilidades cognitivas. En su proceso de alimentación se han visto avances importantes, ya que ha disminuido la conducta de guardar comida en sus mejillas y muestra mayor disposición para comer, aun así, es importante seguir apoyando desde casa el desarrollo de su autonomía, motivándola a alimentarse de manera cada vez más independiente. En cuanto a su dimensión emocional, se han venido trabajando estrategias para que logre expresar lo que siente o le incomoda usando la palabra y un tono de voz más tranquilo, reduciendo poco a poco el uso del grito; en este aspecto se evidencian avances significativos y se practican día a día manteniéndola a ella en calma y logrando atender a las necesidades que requiere en el momento sin acudir al grito. Finalmente, en las clases de deportes participa activamente y disfruta del movimiento, mostrando cada vez mayor seguridad, coordinación y confianza en sus desplazamientos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Alanys viene mostrando avances importantes en su proceso de aprendizaje en las diferentes áreas. En lo cognitivo, ha ido fortaleciendo el reconocimiento de su cuerpo: disfruta observarse en el espejo, identificar sus partes y poco a poco representarlas en sus dibujos, donde ya empieza a reconocerse. También ha avanzado en el reconocimiento de su nombre, identificándolo de manera global en distintos espacios del aula, apoyándose en su buena memoria visual. Este mismo interés se refleja en su participación en juegos como memoria, concéntrese y asociación, donde se evidencian mejoras en su atención y concentración.

En cuanto a la comunicación, se observan progresos en la forma en que expresa lo que siente y necesita, logrando hacerlo cada vez con mayor claridad y tranquilidad. Por su parte, en la dimensión corporal, especialmente en las clases de deportes, Alanys participa con entusiasmo y ha ido ganando seguridad en sus movimientos, mostrando avances en su coordinación y desplazamiento.

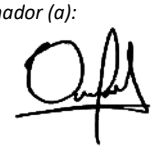
En general, Alanys continúa desarrollándose de manera acorde a su edad, fortaleciendo poco a poco sus habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y motrices, lo que se refleja en una participación cada vez más segura y activa en las experiencias del aula.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Continuar fortaleciendo en casa hábitos de autonomía en la alimentación, motivando a Alanys a comer de manera más independiente, a su vez acompañar y reforzar en el hogar estrategias para la

expresión tranquila de emociones, evitando el grito como medio de comunicación y promover en casa actividades de reconocimiento corporal y trazado libre para apoyar el proceso gráfico-plástico de la niña.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):*  _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXANDRA BONIVENTO GULLOSO	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 3 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En sus primeros días, Alexandra se mostró tímida frente al entorno, los materiales, sus compañeros y la maestra. Aunque se percibía curiosa, prefería observar sin involucrarse activamente, lo cual puede asociarse a su proceso de comprensión del nuevo contexto y al uso limitado del español en ese momento. A través de un acompañamiento cercano, caracterizado por una comunicación a su altura, el uso de gestos y el contacto visual, la maestra logró generar en ella un vínculo de confianza.

Alexandra comenzó a buscar su apoyo de manera espontánea, tomándola de la mano para desplazarse y encontrar seguridad en las diferentes actividades.

Con el paso de los días, ha mostrado avances importantes en su proceso de adaptación. Se ha integrado de forma más activa con sus compañeros, evidenciando interés por compartir y participar en los espacios colectivos. Disfruta especialmente de actividades sensoriales y de construcción, como los rompecabezas, el armado de fichas y el uso de plastilina, en las que se muestra concentrada y motivada. Estos espacios también han favorecido la emergencia de interacciones con otros niños, quienes poco a poco se han convertido en sus compañeros de juego.

En cuanto a su lenguaje, se observa un progreso significativo. Alexandra ha ampliado su vocabulario en español y manifiesta una mayor intención comunicativa, buscando expresar sus necesidades, intereses y emociones tanto con la maestra como con sus pares. Este avance ha sido clave para su participación en las dinámicas del aula y para el fortalecimiento de sus vínculos sociales.

En relación con su desarrollo motor, presenta algunas dificultades en acciones como correr, saltar o realizar ciertos movimientos durante la clase de deportes. No obstante, participa con disposición y se encuentra en un proceso de fortalecimiento de estas habilidades, mostrando perseverancia y apertura al aprendizaje.

En el ámbito de la alimentación, Alexandra ha manifestado preferencias claras por ciertos alimentos y rechazo hacia otros, lo cual es esperable dentro de su proceso de adaptación cultural. Sin embargo, también ha mostrado disposición para probar nuevos alimentos en algunas ocasiones, lo que refleja una actitud flexible y positiva frente a los cambios.

A nivel emocional, Alexandra ha transitado de una postura inicial de reserva hacia una mayor confianza y seguridad en el entorno. Actualmente se muestra más tranquila, participativa y receptiva, aunque aún se encuentra en proceso de consolidar su sentido de pertenencia. Sus intereses inmediatos giran en torno a la exploración de materiales, el juego sensorial y la interacción con sus compañeros, mientras continúa construyendo preguntas internas relacionadas con la comprensión del lenguaje, las normas del entorno y las nuevas formas de relación que está descubriendo en este contexto.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Alexandra se ha desarrollado desde una perspectiva pedagógica integral que reconoce su identidad cultural wayúu como un valor fundamental dentro de su formación, orientando las acciones educativas hacia el respeto, la inclusión y la construcción de sentido en un contexto nuevo para ella. En este marco, los ejes de trabajo pedagógico han permitido acompañar su adaptación de manera coherente con sus necesidades, ritmos e intereses, estableciendo intencionalidades claras centradas en favorecer su bienestar, su comunicación y su participación activa.

Desde el desarrollo socioafectivo e interculturalidad, el objetivo principal ha sido propiciar un entorno seguro y acogedor que facilite la construcción de vínculos significativos. En este sentido, Alexandra ha mostrado avances importantes en la confianza hacia la maestra y en la interacción progresiva con sus compañeros, lo cual constituye un logro relevante considerando su reciente llegada y el proceso de ajuste cultural que atraviesa. La intencionalidad pedagógica ha estado enfocada en validar sus formas de expresión, respetar sus tiempos y fortalecer su sentido de pertenencia.

En relación con el desarrollo del lenguaje, se ha priorizado el fortalecimiento de su capacidad comunicativa en español como herramienta para la interacción social y el aprendizaje, los avances en su expresión oral evidencian el impacto positivo de estrategias pedagógicas intencionadas, como el uso de canciones, ejercicios orofaciales y acompañamiento cercano. Alexandra ha incrementado su vocabulario para comunicarse, lo que responde al objetivo de favorecer su participación activa en las dinámicas del aula.

Desde el eje de exploración y pensamiento, se ha buscado estimular su curiosidad y disposición hacia el aprendizaje a través de experiencias significativas. Su interés por actividades sensoriales y de lógica, como el uso de plastilina, rompecabezas y materiales de construcción, refleja un proceso en el que explora, experimenta y construye conocimiento de manera progresiva. La intencionalidad pedagógica en este eje ha sido promover el aprendizaje a partir del hacer, del descubrir y del juego.

Por su parte, en el desarrollo corporal y motor, el objetivo ha sido fortalecer sus habilidades motrices gruesas, teniendo en cuenta las dificultades observadas en acciones como correr o saltar. Este proceso se aborda desde una mirada respetuosa, que busca identificar si dichas dificultades responden a inseguridad o al nivel de desarrollo propio, ajustando las estrategias pedagógicas para favorecer su confianza corporal y su participación en actividades físicas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

_____

_____

_____

_____

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Acompañar a Alexandra en su proceso de adaptación cultural y fortalecimiento del lenguaje, propiciando espacios en casa donde pueda escuchar y practicar el español de manera natural, sin

dejar de valorar y respetar su lengua y cultura wayúu de origen. 2. Motivarla a comunicarse, reforzando positivamente sus intentos de expresión en español y brindándole seguridad cada vez que lo intente. 3. Fomentar su autonomía en la alimentación, incentivándola a probar nuevos alimentos de forma gradual y respetuosa, sin imposiciones, aprovechando su disposición positiva hacia lo nuevo. 4. Promover en casa actividades que fortalezcan su motricidad gruesa, como juegos al aire libre que incluyan correr, saltar y desplazarse, acompañándola con paciencia para fortalecer su confianza y sus habilidades físicas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AMARU BALANTA MARTÍNEZ	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Amaru ingresó el 14 de abril de 2026 al Jardín Tuna Alta Otero en compañía de su madre, la señora Vanesa Martínez, mostrándose desde el inicio tranquilo y con curiosidad por los elementos del aula. Durante el resto del mes asistió únicamente cuatro días adicionales debido a una situación de salud que interrumpió su proceso de acogida, por lo que la información recogida corresponde a un periodo breve, aunque significativo para reconocer algunos rasgos de su proceso de acogida y desarrollo.

En cuanto a sus procesos de alimentación, se observa que consume adecuadamente los alimentos ofrecidos y manifiesta con claridad sus gustos, expresando cuando alguno no es de su agrado. A nivel de gustos e intereses, Amaru muestra especial inclinación por las actividades que implican movimiento y exploración del entorno, destacándose su entusiasmo por los espacios amplios y dinámicos como la clase de deporte, en la cual participa activamente y con disfrute.

Respecto a sus juegos predilectos, se orienta hacia aquellos que le permiten desplazarse, correr e interactuar con otros, lo cual se relaciona con su interés por el movimiento constante. En este sentido, busca la cercanía de sus compañeros y compañeras, evidenciando una disposición positiva para el juego compartido y la interacción social, lo que permite identificarlo como un niño sociable. Aunque el tiempo de observación no permite identificar compañeros de juego específicos, sí se reconoce su iniciativa para vincularse con el grupo.

En relación con sus emociones y personalidad, Amaru se muestra alegre, expresivo y abierto al contacto con los demás, no obstante, se evidencia que aún se encuentra en proceso de adaptación a las rutinas del jardín, ya que presenta dificultades en momentos que requieren mayor regulación, como el descanso o las experienicas dentro del aula. Durante estos espacios, suele invitar a otros a jugar o manifiesta la necesidad de correr, lo que sugiere que está en proceso de reconocer los distintos momentos de la jornada. En general, Amaru evidencia un proceso inicial positivo, con fortalezas en lo social y en su disposición al aprendizaje, que requieren ser acompañadas de manera gradual para favorecer su adaptación integral al entorno educativo

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Amaru se comprende desde una mirada integral, considerando que su asistencia durante el mes de abril fue limitada debido a una situación de salud, por lo que sus avances se encuentran en una etapa inicial y en construcción. Aun así, se evidencian bases positivas en su desarrollo, especialmente en el ámbito socioafectivo, donde se muestra como un niño alegre, espontáneo y con facilidad para relacionarse con sus pares, lo que favorece su integración al grupo. A su vez, se encuentra en proceso de reconocer las rutinas y momentos de la jornada, avanzando de manera progresiva en su capacidad de autorregulación y adaptación a las dinámicas del entorno. En el eje corporal y motor, Amaru destaca por su interés en el movimiento y la exploración física, participando con entusiasmo en actividades que implican desplazamiento, lo cual aporta al fortalecimiento de sus habilidades motrices y al desarrollo de un mayor control corporal. Así mismo, en el ámbito de hábitos y autonomía, presenta buenos hábitos alimenticios y la capacidad de expresar sus preferencias con claridad, constituyendo una base importante para avanzar hacia una mayor independencia en su cotidianidad. En conjunto, Amaru evidencia un proceso inicial con

fortalezas significativas, mientras continúa consolidando su adaptación y desarrollando habilidades clave para su aprendizaje y participación en el entorno educativo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Anticiparle desde casa las rutinas del jardín, comunicándole con anterioridad los momentos de la jornada (llegada, descanso, comedor, actividades, salida) para que los cambios durante el día le generen menor dificultad y pueda adaptarse con mayor tranquilidad. 2. Continuar fortaleciendo en casa hábitos de autorregulación y seguimiento de instrucciones, promoviendo que Amaru reconozca los momentos de juego, descanso y actividad dirigida. 3. Apoyar la regularidad en la asistencia al jardín para favorecer su proceso de adaptación y acogida, permitiendo que construya vínculos sólidos con su maestra y compañeros.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NOAH RODOLFO SUÁREZ PENAGOS	**Edad (años y meses): 3 AÑOS**
Fecha de la entrega del informe: 30 ABRIL 2026	**Nivel: CEIBAS C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el periodo comprendido entre febrero, marzo y abril de 2026, el trabajo pedagógico con el grupo de Prejardín C se ha enfocado principalmente en acompañar a los niños y niñas en su proceso de adaptación al entorno escolar, promoviendo la construcción de vínculos afectivos seguros que les permitan sentirse tranquilos, confiados y parte del grupo. A lo largo de estos meses, se han propuesto experiencias que integran la música, el arte, el juego libre y dirigido, así como la exploración del entorno, respondiendo a sus intereses y necesidades. En este proceso, se ha hecho especial énfasis en fortalecer habilidades como la comprensión de instrucciones, la empatía, el lenguaje y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

De manera complementaria, se han desarrollado actividades orientadas al reconocimiento corporal, la expresión de emociones, la memoria visual y la motricidad, a través de propuestas que invitan a la exploración sensorial, el juego simbólico y el uso de imágenes y tarjetas. Estas experiencias han favorecido la atención, la concentración y el desarrollo cognitivo propio de su etapa. Asimismo, las rutinas diarias han sido fundamentales para brindarles seguridad y organización, permitiendo que poco a poco participen con mayor autonomía, especialmente en hábitos como la alimentación y en la interacción con sus compañeros y adultos.

Las clases de deportes también han aportado significativamente, ya que a través del movimiento los niños y niñas han fortalecido su motricidad gruesa, la coordinación y la confianza en sí mismos. Finalmente, a mediados de abril se dio inicio al trabajo en procesos lógico-matemáticos, abordando secuencias, clasificación, patrones y habilidades visuales, lo cual aporta bases importantes para el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades que más adelante se verán reflejadas en su proceso de aprendizaje, incluyendo las propuestas del OpenLab. En general, se ha observado un avance progresivo en la seguridad, participación y disposición de los niños y niñas en las diferentes experiencias del aula.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Noah ingresó el 16 de febrero al Jardín Fundación Otero Liévano acompañado de su mamá, con quien manifestaba, con llanto, no querer separarse. Durante los primeros días de adaptación, su madre permaneció un tiempo dentro del aula y lo acompañó al comedor; con el paso de los días Noah ha ido comprendiendo que el jardín es un espacio seguro para él, reemplazando el llanto por

abrazos y palabras de seguridad. Se han evidenciado avances significativos en su proceso de acogida. Sin embargo, durante su proceso se ha observado que presenta poca tolerancia ante el "no": suele lanzarse al piso y llorar fuertemente como forma de expresar su inconformidad, o busca a otras maestras manifestando "chichi" o "popó" como herramienta para evadir la situación. Asimismo, presenta dificultad en el seguimiento de instrucciones y respeto de límites, buscando constantemente salir del salón, estar en espacios no acordados o correr en el comedor. En el mes de marzo, Noah continúa en proceso de fortalecimiento de normas, límites y autorregulación. En la interacción con sus compañeros puede presentar comportamientos como golpear, pellizcar o rasguñar, conductas que también se han dirigido hacia la maestra. Ante límites o negaciones, reacciona con llanto, gritos, pataletas y en momentos de frustración puede expulsar mucosidad de manera intencional. En espacios como el baño, se ha observado un uso inadecuado de los recursos, y en el comedor presenta dificultades para permanecer sentado: juega con la comida, la lanza hacia sus compañeros, corre por el comedor y no consume la totalidad de los alimentos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Noah transita un proceso de aprendizaje que ha requerido un acompañamiento pedagógico intencional, cercano y consistente, orientado a brindarle la seguridad, los vínculos afectivos y las rutinas claras que le permitan sentirse tranquilo y confiado dentro del entorno escolar. Su adaptación al jardín ha sido gradual y ha implicado un trabajo sostenido desde el aula para construir con él una relación de confianza que sirva como base para todos los demás aprendizajes. Los avances observados, como la reducción del llanto en el momento de la despedida y la paulatina comprensión del jardín como un lugar seguro y predecible, son indicadores significativos de un proceso que avanza a su propio ritmo y que merece ser reconocido y celebrado. En este sentido, el trabajo pedagógico se centra de manera prioritaria en el desarrollo de herramientas para la autorregulación emocional, el reconocimiento de normas y límites, y el manejo de la frustración, abordados siempre desde una mirada firme, amorosa y respetuosa de sus tiempos. De manera paralela, se trabaja intencionadamente en favorecer su participación en las experiencias propuestas durante la jornada, fortaleciendo progresivamente su capacidad para permanecer en el espacio asignado, seguir instrucciones y vincularse con las actividades del grupo, objetivos que se construyen día a día con paciencia y que requieren la articulación constante entre el jardín y la familia para garantizar la consistencia y el acompañamiento que Noah necesita en esta etapa de su desarrollo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1. Establecer en casa límites claros, firmes y amorosos de manera consistente, brindando contención y coherencia en el seguimiento de las normas, para favorecer la autorregulación emocional de Noah y una convivencia más positiva tanto en el hogar como en el entorno escolar. 2. Fortalecer desde casa la autonomía y el seguimiento de instrucciones, promoviendo herramientas que le permitan manejar la frustración de manera progresiva y adecuada cuando no es posible acceder a sus deseos. 3. Continuar con el proceso de despedida en el jardín de manera amorosa pero firme, despidiéndose siempre de Noah antes de retirarse, para consolidar la confianza y la comprensión del espacio escolar como un lugar seguro. 4. Mantener una comunicación cercana y permanente entre la familia y la maestra para hacer seguimiento conjunto al proceso de Noah y generar estrategias articuladas que favorezcan su desarrollo emocional y social.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*